



БҮЙРЫҚ

5 марта 2024г

Астана қаласы

ПРИКАЗ

№ 55

город Астана

Об утверждении
Концептуальных подходов деятельности
Центра педагогической поддержки родителей

В целях реализации подпункта 11) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концептуальные подходы деятельности Центра педагогической поддержки родителей.

2. Департаменту воспитательной работы и дополнительного образования Министерства просвещения Республики Казахстан (Медетбекова М.А.) довести настоящий приказ до сведения руководителей управлений образования областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и разместить его на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан (Оспан Е.С.).

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Г. Бейсембаев

Утверждены
приказом Министра просвещения
Республики Казахстан от
«5» февраля 2024 года
№ 55

Концептуальные подходы деятельности Центра педагогической поддержки родителей

Глава 1. Общие положения

1. Концептуальные подходы деятельности Центра педагогической поддержки родителей (далее – Концептуальные подходы) определяют цель, задачи, принципы деятельности, содержание научно-методического сопровождения и ожидаемые результаты деятельности Центра педагогической поддержки родителей (далее – Центр).

2. Актуальность деятельности Центра определяется важностью оказания поддержки семье в формировании ценностей подрастающего поколения.

3. Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Глава 2. Текущая ситуация

4. На законодательном уровне страны проводится системная работа по защите прав и интересов детей, разработана Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Несмотря на активную государственную поддержку в области семейной политики, данные исследования, проведенного в Казахстане в 2021 году, показали слабую вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей (42% родителей не посещают школы, 25% – не покупают книги и другие материалы для развития детей, 55% – никогда или редко посещают музеи, театры с ребенком).

Вместе с тем, исследованиями подтверждено влияние родителей на формирование личности ребенка и его академические достижения. Так, согласно результатам международного исследования PIRLS – 2016, четвероклассники, чьи родители занимались ими систематически, имели на 24 балла выше, чем

учащиеся, родители которых уделяли внимание ребенку редко, на 110 баллов выше учащихся, чьи родители не принимали участие в его обучении.

Одной из причин такого положения является недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей, нарушение детско-родительских отношений.

Данная тенденция свидетельствует об актуальности и необходимости системной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в формате Центров.

Глава 3. Цель, задачи, принципы деятельности Центра

5. Цель Центра – формирование культуры позитивного родительства.

6. Задачи Центра:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей;
- 2) развитие педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей;
- 3) укрепление взаимодействия Семья-Школа;
- 4) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

7. Принципы деятельности Центра:

- 1) гуманистическая направленность;
- 2) опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- 3) дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- 4) использование достижений современной науки и практики;
- 5) социальное партнерство.

8. Центры функционируют на базе общеобразовательных школ.

В деятельности Центра участвуют педагоги общеобразовательных школ, в том числе заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, вожатые.

Рекомендуется привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения, председателей родительских комитетов.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Занятия Центра проводятся с применением разнообразных интерактивных форм: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловая и ролевая игры, мастер-класс, тренинг.

9. Занятия Центра проводятся в соответствии с Программами педагогической поддержки родителей (далее – Программы), представленными в приложении к настоящим Концептуальным подходам.

Каждая Программа включает в себя восемь занятий в год. Для изучения запроса родительской общественности в конкретных психолого-педагогических знаниях рекомендуется провести анкетирование. По итогам анкетирования

допускается проведение двух-трех занятий по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Содержание Программ основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей с учетом возрастных особенностей их развития.

10. Наиболее концентрированно содержание национальной культуры отражено в деятельности клубов «Даналық мектебі» (далее – Клубы). Клубы являются неотъемлемой частью работы Центров и создаются на добровольной основе.

Цель Клуба – развитие культуры позитивного родительства через педагогический потенциал старших поколений.

Задачи Клуба:

1) привлечение инициативных представителей старших поколений к работе Клуба;

2) содействие превращению национальных ценностей и педагогических традиций народа в основу воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемый результат от деятельности Клуба:

1) успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства;

2) культивирование воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей и традиций.

11. Ключевым институтом взаимодействия школы с родительской общественностью являются родительские комитеты. В сотрудничестве с родительскими комитетами педагоги выстраивают систему воспитания детей, основанную на национальных ценностях с применением современных тенденций.

Глава 4. Научно-методическое сопровождение Центров

12. Некоммерческим акционерным обществом «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» (далее – Институт) осуществляется научно-методическое сопровождение Центров.

13. Институт

1) предоставляет:

программы педагогической поддержки родителей и разработки занятий; информационно-ресурсное сопровождение: методические руководства, презентации, чек-листы, видеоролики;

цифровые ресурсы (в том числе, видео-занятия) на сайте Института;

2) проводит:

вебинары и семинары по актуальным вопросам организации педагогической поддержки родителей;

повышение квалификации педагогов по образовательной программе

«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей».

Глава 5. Ожидаемые результаты

14. В результате деятельности Центров:

- 1) реализуется психолого-педагогическая поддержка родителей на системной основе;
- 2) повысится мотивация родителей к развитию компетенций позитивного родительства;
- 3) повысится вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- 4) усилится взаимодействие Родитель-Школа;
- 5) усилится интеграция национальных ценностей в воспитательный процесс.

Приложение
к Концепции деятельности
Центра педагогической
поддержки родителей

Программы педагогической поддержки родителей

№	Тема	Содержание
Программа педагогической поддержки родителей учащихся 1–4 классов		
1	«Отбасы – бақыт бесігі» Проект жизни родителей – счастливый человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. 2. Ответственность родителей за благополучие ребенка. 3. Возрастные и социальные особенности младших школьников. 4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения. 5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей
2	«Білімдіге дүние жарық» Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная). 2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации. 3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. 4. Домашние задания: помогать или не помогать? 5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей.
3	«Әрбір бала – жарық жұлдыз» Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры. 2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. «Баланың жақсысы-сүйініш, жаманы-күйініш». 3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом. 4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии

		уникальности каждого ребенка.
4	«Баланы жастан...» Как развить смекалку и эрудицию у ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры как средство развития детей. 2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции. 3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей. 4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка.
5	«Кұмар ойындары – тәуелділік қақпаны» Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка. 2. Соблюдение режима пользования интернетом. 3. «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен». Как защитить ребенка от игровой зависимости. 4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр и др.
6	«Сенім арту – жетістік кепілі» Как поддержать ребенка в сложной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях. «Әдептілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – надандықтың белгісі». 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях. 5. Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации.
7	«Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер» Воспитание личным примером	<ol style="list-style-type: none"> 1. Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2. Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3. Привитие полезных привычек. 4. Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей. 5. «Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі».
8	«Тәлімменен өрілген біздің дәстүр» Традиции как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения.

		<p>практические приемы.</p> <p>4. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций.</p> <p>5. Преемственность национальных и семейных традиций.</p>
<p>Программа педагогической поддержки родителей учащихся 5–9 классов</p>		
1	<p>«Баланың бас ұстазы – ата-ана» Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным</p>	<p>1. Возрастные и социальные особенности подростков.</p> <p>2. Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений.</p> <p>3. Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера.</p> <p>4. Принципы и правила позитивного родительства. Национальные истоки позитивного родительства.</p> <p>5. Удовлетворенность и психологическое благополучие как результат позитивного родительства.</p>
2	<p>«Ақыл айтпа, жол көрсет» Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию</p>	<p>1. Физиологическая адаптация подростка, условия повышения его работоспособности. Культура национального питания как возможность физиологической адаптации подростка.</p> <p>2. Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности.</p> <p>3. «Өзіңді өзің сыйламасан, өзгеден сый дәм етпе». Влияние самооценки подростка на процесс адаптации.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы в успешной социализации подростка.</p>
3	<p>«Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер» Как найти ключ к</p>	<p>1. «Мүшел жас». Возрастные кризисы подростка, способы справиться с их проявлениями.</p> <p>2. Общие интересы родителей и детей как основа их взаимопонимания.</p> <p>3. Как строить общение с подростком.</p>

	своему ребенку	<p>Конструктивные переговоры.</p> <p>4. «Бір күндік ұрыстың қырық күндік қырсығы бар». Конфликты с подростком и пути их разрешения.</p> <p>5. Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком.</p>
4	«Бұлақ көрсең, көзін аш» Растим творческую личность	<p>1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи.</p> <p>2. Учимся придумывать сказки по опорам.</p> <p>3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи.</p> <p>4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности.</p>
5	«Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері» Ребенок в интернете: как найти золотую середину	<p>1. Интернет и формы активности подростка в сети.</p> <p>2. Ключевые проблемы, последствия и возможности использования подростком интернета.</p> <p>3. Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга и опасных источников в интернет-пространстве.</p> <p>4. «Болар елдің баласы бір-бірін батыр дер....» Влияние воспитания на поведение подростка в сети.</p> <p>5. Взаимодействие школы и родителей по обеспечению информационной безопасности подростка.</p>
6	«Әр нәрсенің өлшемі бар...» Как удержать баланс между «надо» и «хочу»	<p>1. Потребности и желания подростка.</p> <p>2. Признаки проблемного поведения подростка.</p> <p>3. Алгоритм работы с негативными эмоциями</p> <p>4. «Ашу тасады, ақыл басады». Способы саморегуляции.</p> <p>5. Предотвращение правонарушений среди подростков.</p>
7	«Жас өспірімдермен қарым-қатынас құпиялары» Особенности взаимоотношений подростков.	<p>1. Дружба – самое важное в жизни подростка.</p> <p>2. Как дружат современные дети. Подростковые субкультуры.</p> <p>3. Конфликты между подростками. Буллинг. «Әдепсіз өскен адамнан, тәртіппен өскен тал жақсы».</p> <p>4. Стратегии родительского поведения.</p>

		5. Национальные ценности «принятие», «уважение», «открытость» как основа построения взаимоотношений между людьми.
8	«Отбасы кұндылығы – сарқылмас қазына» Ценности как основа семейного счастья	1. Актуальность применения семейных ценностей. 2. «Көңіл кең болса, үйдін тарлығы білінбес»: Гостеприимство как основа семейных ценностей. 3. «Добрые родители - Добрый ребенок». Как мы формируем или сохраняем эти ценности в семье, у ребенка? 4. «Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет» – обсуждение и применение традиций, передающихся из поколения в поколение как ценностная основа семьи. 5. Важность взаимодействия школы и родителей в вопросах сохранения национальных ценностей у подростков.
Программа педагогической поддержки родителей учащихся 10–11 классов		
1	«Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу...» Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей	1. Возрастные и социальные особенности старшеклассников. 2. Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь. 3. Самостоятельная деятельность – главный способ развития личности. 4. Приемы самовоспитания: национальная этика и современность.
2	«Көркем мінез – баға жетпес байлық» Эмоциональный интеллект – основа успешной личности	1. Эмоциональный интеллект и его влияние на качество жизни человека. 2. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, регуляция отношений. 3. Алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях. 4. Культура общения с взрослеющими детьми. 5. Национальные особенности в проявлении эмоций.
3	«Сен жанбасаң лапылдап...» Как помочь ребенку найти свое призвание	1. Призвание – основа самореализации. 2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера. 3. «Ұлы жол үйінің табалдырығынан басталады». Как помочь ребенку в определении

		<p>предпочтительных видов профессиональной деятельности.</p> <p>4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха.</p>
4	«Кұмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы» Зоны рисков в развитии старшеклассников	<p>1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.).</p> <p>2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника.</p> <p>3. «Сынықтан өзгенің бәрі жұғады». Меры профилактики зависимого поведения.</p> <p>4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости.</p>
5	«Жақсыдан қашпа, жаманға баспа...» Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников	<p>1. Интернет – безопасность старшеклассников.</p> <p>2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников.</p> <p>3. Социальные сети и интернет зависимое поведение старшеклассников.</p> <p>4. Профилактика интернет-зависимости старшеклассников.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства.</p>
6	«Күйзелістен шығар жол» Помогаем пережить стресс	<p>1. «Көңіл жақсы болғаны – өмір жақсы болғаны». Как поддержать свое ресурсное состояние. Методы выхода из стресса.</p> <p>2. Эмоциональная регуляция – достижение баланса в стрессовой ситуации.</p> <p>3. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса.</p> <p>4. Право на ошибку как возможность обретения опыта.</p> <p>5. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении стрессоустойчивости ребенка.</p>
7	«Сүйіспеншілік – сыйластық кілті» Любовь – ключ к взаимопониманию	<p>1. Любовь как основа эмоционального равновесия в семье.</p> <p>2. Понятие «Айналайын», всесторонняя поддержка ребенка в семье.</p> <p>3. Искренность в выражении эмоций. Эмоциональные манипуляции.</p> <p>4. Как говорить со старшеклассником на</p>

		деликатные темы.
8	«Атадан өсиет, анадан қасиет» Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь традиций народа и традиций семьи. Преемственность поколений как передача знаний, ценностей, мироощущения и традиций от старших поколений – младшим. 2. «Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар». Роль матери и отца в семье. 3. Особенности развития современного поколения детей, которые необходимо учитывать в семейном воспитании. 4. Сохранение традиций семьи в изменяющихся условиях жизни современного общества.