Особенности развития речи в разные периоды жизни ребёнка

**Развитие речи – сложный и многоуровневый процесс, занимающий не один год.** Для каждого возрастного периода существуют свои нормы речевого развития. Их обязательно нужно знать, чтобы своевременно выявить у ребёнка возможные нарушения. Давайте узнаем, с какого возраста начинает формироваться речь и какие этапы включает в себя процесс речевого развития.

Как развивается речь у малыша?

Некоторые родители считают, что развитие речи у ребёнка начинается с того момента, как он произносит первое слово. На самом деле этот процесс начинается сразу после появления крохи на свет. Ребёнок слышит окружающие его звуки, голоса взрослых и пытается им подражать. Он запоминает слова, учится понимать родителей и реагировать голосом на обращение к нему. Все это является частью речевого развития.

Малыш начинает гулить, лепетать, воспроизводить различные звуки, а позднее – короткие слова («ма», «ба», «дай»). Наступает момент, когда он уже может вполне внятно произносить слова.

**Выделяют три основных этапа в развитии речи:**

* подготовительный – от рождения до годика;
* преддошкольный – от 1 до 3 лет;
* дошкольный – от 3 до 7 лет.

Не существует единого для всех возрастного периода, когда ребёнок начинает говорить. У разных деток процесс речевого развития протекает по-разному. Одни начинают разговаривать очень рано, а другие долгое время остаются молчунами.

Особенности развития речи в разные периоды жизни ребёнка

Конечно, каждый малыш индивидуален и развивается с разной скоростью. Но есть основные речевые нормы, которые нужно знать, чтобы вовремя заметить задержки в развитии.

От рождения до года

* **В первые два месяца жизни** новорождённый учится произносить свои **первые звуки.** Он смотрит на взрослого, когда тот обращается к нему и голосом пытается выразить свою реакцию.
* **К трёхмесячному возрасту** кроха уже умеет **смеяться, гулить, ворковать.** Он произносит и плавно тянет гласные звуки, как будто распевает их. В четыре месяца появляется комплекс оживления: малыш радуется, когда взрослые обращаются к нему.
* **К пяти месяцам**кроха начинает соединять гласные звуки **с согласными, формируя короткие слоги** («ба», «да», «ти», «пи» и т. д.). В полгода он произвольно соединяет разные слоги друг с другом («ма-ба», «ди-ди-ка», «па-ка» и т. д.). К полугодовалому возрасту кроха уже понимает, чего от него хотят и знает много слов, которые часто слышит («кушать», «спать», «гулять», «купаться» и т. д.). Произносить их он ещё не умеет, но значение понимает.
* **В семь месяцев** активно использует выученные **звуки и слоги в общении со взрослыми.** Он уже умеет обращаться к ним, говоря «мама», «папа», «баба». Ребёнок не просто лопочет, а пытается строить диалог: обращается ко взрослому и делает паузу, ожидая его реакции.
* **В период с восьми месяцев и до года** малыш выучивает **около 15 слов и активно использует их в своей речи.** Также он запоминает интонации взрослых и воспроизводит их во время общения.

От 1 до 2 лет

* **На втором году жизни** ребёнок не просто произносит слова, а **учится составлять короткие фразы.** Словарный запас крохи очень быстро растёт. За год он выучивает до 200–300 слов. Ребёнок проявляет активный интерес к окружающему миру, исследует его, запоминает название различных предметов и явлений.
* Малыш знает **не только разные названия, но и голоса** животных (собачка – «ав-ав», кошечка – «мяу-мяу»), звуки транспорта (машина – «би-би», поезд – «ту-ту», самолёт – «у-у-у»). К полутора годам ребёнок умеет произносить почти все гласные и часть согласных. Звуки, которые сложно выговорить, он пропускает, сложные слова сокращает или придумывает легко произносимые замены. Малыш использует в разговоре жестикуляцию.
* **Скорость пополнения словарного запаса зависит от индивидуальных особенностей ребёнка**, а также от того, сколько внимания ему уделяют родители. Если они много общаются с малышом, объясняют, как называется тот или иной предмет или действие, он начинает говорить раньше. Недостаток общения негативно сказывается на речевом развитии крохи.

От 2 до 3 лет

* **В этом возрасте ребёнок уже умеет строить короткие, несложные фразы** («Мама, пошли на улицу», «Баба, давай кушать»). Он выражает свои желания и потребности не жестами, как раньше, а словами.
* **Ребёнок продолжает изменять и сокращать слова.** Он ещё не умеет произносить многие звуки. Особые трудности вызывает произношение звука «р», а также шипящих, свистящих и сонорных (ш, щ, ц, ч, л, м, н).

От 3 до 4 лет

* Этот возрастной период является **временем активного словотворчества.** Малыш придумывает свои слова и совестные конструкции, рифмы, понятия. Он изучает слова и играет с ними, меняя местами слоги, добавляя новые окончания, соединяя два слова в одно. Не стоит ругать ребёнка за эти словесные эксперименты, поскольку они являются важной частью его речевого развития.
* **Словарный запас трёх-четырёхлетнего ребёнка возрастает до 1,5–2 тысяч слов.** Он использует в речи предложения из нескольких слов, правильно склоняя их, строит сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции. Если раньше в лексиконе преобладали существительные и глаголы, то сейчас ребёнок начинает употреблять наречия, местоимения, числительные.
* **Трёхлетний малыш с лёгкостью следует инструкциям из двух действий** («Набери воды в тазик и вымой ручки», «Достань из шкафа шапочку и надень»). Он может рассказывать короткие истории, например о том, как прошёл день в детском саду.
* **Уровень речевого развития зависит от социализации ребёнка.** Дети, которые ходят в садик, как правило, имеют больший словарный запас. Слыша, как общаются другие малыши, они быстрее обучаются говорить. Кроме того, в дошкольном учреждении дети разучивают стишки, песенки, потешки, что способствует тренировке речи.

К четырём годам ребёнок уже умеет рассуждать и делать выводы («На улице ночь, поэтому гулять нельзя», «На улице идёт дождик, поэтому надо взять зонтик и надеть резиновые сапожки»). В этом возрасте кроха должен уметь:

* обобщать предметы в группы (тарелка, чашка, ложка – посуда);
* определять признаки предметов (чай – горячий, конфета – вкусная);
* знать своё имя, фамилию, отчество, возраст, а также имена членов семьи и друзей.

**Ребёнок продолжает изучать окружающий мир и задаёт множество вопросов.** Этот живой детский интерес нужно использовать для обучения – рассказывать ему о природе, животных, различных явлениях. Малыш с удовольствием поглощает новую информацию и запоминает её.

От 4 до 5 лет

* Нормы речевого развития детей дошкольного возраста предполагают **хорошее владение речью.** Язык дошкольника разнообразен и эмоционально окрашен. Он задаёт множество вопросов на разные темы, рассуждает, анализирует, делает выводы. Словарный запас ребёнка достигает 2,5–3 тысяч слов.
* Малыш **знает название большинства окружающих его предметов, их свойства и назначение.** В лексиконе использует много прилагательных, предлогов, личных местоимений, правильно строит предложения. Речь становится все более контекстной и содержательной.
* Ребёнок без труда **строит логически связанные, сложные предложения и словесные конструкции.** Он овладевает монологической речью, может пересказать сказку, мультфильм или фильм. Умеет описать какой-либо предмет словами (игрушку, цветок, обстановку в комнате). Если раньше малыш не умел менять тембр голоса, то сейчас он может понижать и повышать его, говорить шёпотом, регулировать темп речи – ускорять и замедлять её. Декламируя стихи, ребёнок делает паузы в нужных местах, меняет интонацию.

От 5 до 7 лет

* Старший дошкольник **свободно говорит как со сверстниками, так и со с взрослыми.** Он способен поддержать любой понятный ему разговор, отвечать на любые вопросы, рассказывать о себе и т. д. У ребёнка развивается абстрактное мышление, поэтому он может оперировать в разговоре абстрактными понятиями.
* Пятилетний ребёнок использует**все части речи и без труда согласовывает их друг с другом.** Склоняет существительные по падежам и числам, употребляет сложные слова. К семилетнему возрасту в многих детей вырабатывается чёткая, внятная речь с правильным произношением всех звуков.

**К этому возрасту ребёнок должен знать:**

* дни недели, месяцы, времена года и их последовательность;
* название своего города, области, страны, а также различные географические названия;
* понимать время по часам, знать времена суток и их последовательность;
* знать понятия «лево», «право» и не путать их;
* знать названия растений, животных, птиц, природные явления;
* уметь развёрнуто отвечать на вопросы, пересказывать книги и фильмы.

К семи годам ребёнок уже должен в полной мере владеть речью – уметь произносить любые слова, чётко проговаривать все звуки, правильно расставлять ударения. Это говорит о его готовности к школе.

Почему ребёнок долго не разговаривает?

Помимо индивидуальных особенностей, есть ещё ряд причин, по которым малыш может долго не разговаривать:

* родители уделяют ребёнку мало времени, вместо общения сажают его перед телевизором или дают телефон с играми;
* ребёнок не слышит, как взрослые общаются между собой (например, малыш живёт только с мамой, которая вечно занята);
* взрослые сюсюкают, намеренно искажая речь (кроха не знает, как правильно произносить те или иные слова);
* ребёнок растёт в неспокойной, нервной обстановке или неблагоприятных условиях;
* у малыша есть задержки в развитии.

**Чем больше внимания родители уделяют ребёнку, тем лучше он развивается.** Хорошо тренирует речь чтение. Кроха слушает сказки или рассказы и пополняет свой словарный запас, а также учится строить фразы. Стихи, песенки, потешки тоже способствуют речевому развитию. Рифмованные строчки запоминаются очень легко, поэтому стихи и песни полезно учить с раннего возраста.

Как улучшить речь малыша?

* **Занятия по развитию мелкой моторики** положительно влияют на речевое развитие. Дело в том, что в мозгу эти центры расположены близко друг к другу. Поэтому тренировка мелкой моторики активизирует когнитивные процессы – мышление, внимание, память, речь. В этом помогают игры от КУВЫРКОМ благодаря специально подобранной по детскую ручку толщины деталей
* Для грудничков полезны **пальчиковые игры** («Сорока-ворона», «Идет коза рогатая» и множество других). Деткам постарше можно давать мелкие предметы, которые они будут перебирать, сортировать (гладкие камешки, пуговицы, большие бусины). Конечно, играть с мелкими вещами можно только под присмотром взрослых.
* Развитию речи также способствует **артикуляционная гимнастика.** Она включает комплекс упражнений для мышц губ, щёк, языка. Делать такую гимнастику можно с двух лет.
* Ещё один интересный способ – **предложить малышу попробовать воспроизвести окружающие его звуки** – голоса животных и птиц, звуки работающих бытовых приборов, движущегося транспорта и т. д. Эта игра увлечёт кроху и поможет ему натренировать речевой навык.
* Чтобы улучшить речь малыша, родители должны сами **правильно произносить слова, не коверкать и не искажать их**. Тогда ребёнок будет запоминать правильное произношение и стараться его повторять. Учиться, играя, можно вместе с магнитными играми.
* Стимулировать речь помогает **игнорирование жестов.** Крохе проще показать пальчиком что он хочет, чем сказать. Родителям не стоит поддаваться на это и тут же выполнять его желания. Зная, что его поймут без слов, малыш не будет утруждать себя объяснениями. Задача взрослых – состоит в том, чтобы добиваться от малыша словесного выражения своих потребностей.
* Ребёнка нужно регулярно**показывать логопеду.** Если в старшем дошкольном возрасте у него имеются проблемы с дикцией, нужно позаниматься с логопедом и выправить произношение. Сделать это желательно до того, как ребёнок пойдёт в школу.